

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Jenaplanschool
Molenwijk
Boxtel

Datum: 7 september 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Jenaplanschool Molenwijk	School	Jenaplanschool Molenwijk
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Zeggenschap en eigenaarschap van kinderen wordt vergroot: We werken met een leerlingenraad. We vragen veel inbreng van kinderen. We leren kinderen opkomen voor hun eigen belang, maar ook rekening te houden met het belang van anderen. In de rapportage wordt aan de kinderen gevraagd ook hun mening te geven over het leren en leven in de school. We willen graag dat ze ook meepraten over de eigen ontwikkeling als we samen met ouders om tafel zitten.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	groot
KD1	Streefbeeld	Onderwijs wordt zo ingericht dat er ruimte is voor het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden: Alle Jenaplanessenties zijn uitgewerkt in leerlijnen die terugkomen in ons aanbod. Kinderen werken op de cognitieve vakken op eigen niveau en volgen gepersonaliseerd (digitaal) onderwijs, waarbij de leerkracht de regisseur blijft. Kinderen hebben geleerd ICT effectief te gebruiken als middel om hun leerdoel te bereiken.	klein
KD2	Streefbeeld	De leeromgeving moet aantrekkelijk en uitdagend zijn: Zeer aantrekkelijk en uitdagend schoolplein. De school is opgeruimd, geschilderd en alle ruimtes zijn functioneel in gebruik. Kinderen hebben werkplekken in de groep en daarbuiten.	klein
KD3	Streefbeeld	Bij ieder kind en elk personeelslid wordt talentontwikkeling gestimuleerd: Personeel wordt uitgedaagd om te laten zien wat ze in huis hebben. Het team kent het talent van ieder teamlid. Kinderen worden uitgedaagd om te laten zien wat ze in huis hebben. De stamgroep kent het talent van ieder kind. We organiseren met regelmaat vieringen waarbij steeds andere groepen op het podium staan om hun talent te laten zien. Maar ook door de schooldag heen wordt een groot beroep gedaan op talenten van kinderen. Goed in ICT, helpen bij jongere kinderen, reken- en of leeshulp aan kinderen uit je groep. Vieringen blijven onderdeel van ons aanbod. Talenten van iedereen blijven dagelijks effectief ingezet worden.	klein
KD4	Streefbeeld	IKC-ontwikkeling: We hebben een Integraal Kind Centrum van 0-13 jaar. Geopend van 7.30 tot 18.30 uur. We bieden onderwijs en opvang vanuit Jenaplanvisie aan, met een partner die passend is. We zijn 1 team, die samen zorgen voor onze kinderen. Onze school is een ontmoetingsplaats waar ouders antwoord vinden op hun vragen over: • Opvang • Onderwijs • Zorg Er is een rijk naschools aanbod in activiteiten die aansluiten bij de visie van de school: • Cultuur (muziek-creatief) • Natuur	klein
KD5	Streefbeeld	Leerlingenaantal: We streven naar een gemiddeld aantal van 27 leerlingen per stamgroep. Daarmee blijft het bestaansrecht voor onze school gewaarborgd.	klein
KD6	Streefbeeld	Voldoende Jenaplan stamgroepleiders borgen zodat de stamgroepen bezet zijn met gekwalificeerd personeel.	klein

KD7	PCA Onderwijskundig beleid	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	klein
KD8	PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	klein
KD9	PCA Onderwijskundig beleid	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	klein
KD10	PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	klein
KD11	PCA Organisatiebeleid	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Zeggenschap en eigenaarschap van kinderen wordt vergroot: We werken met een leerlingenraad. We vragen veel inbreng van kinderen. We leren kinderen opkomen voor hun eigen belang, maar ook rekening te houden met het belang van anderen. In de rapportage wordt aan de kinderen gevraagd ook hun mening te geven over het leren en leven in de school. We willen graag dat ze ook meepraten over de eigen ontwikkeling als we samen met ouders om tafel zitten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Jenaplanonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	We verhogen het eigenaarschap van kinderen bij hun ontwikkeling door te werken met Mijnrapportfolio. Hierbij wordt de ontwikkeling van groep 1 t/m 8 zichtbaar. Zo krijgen zij inzicht in hun ontwikkeling. Tevens is dit instrument een middel om de ouder/kindgesprekken op onze school vorm te geven. Uitgangspunt en doel voor komend jaar is het verder schoolspecifiek maken van MijnRapportfolio. (schooljaar 2019-2020 en verder). Van de huidige rapportage geleidelijk overgaan naar een kindportfolio (mijn rapportfolio).		
Activiteiten (hoe)	De voorbereiding wordt getroffen door de rapportwerkgroep in afstemming met het team. Vervolgens worden de leerkrachten (en kinderen) geschoold. De modules worden toegepast door kinderen en leerkrachten. MijnRapportfolio vormt mede uitgangspunt bij de ouder-kindgesprekken. Verder uitwerken MijnRapportfolio. Schooljaar 2019-2020 vervolgen we met de onderdelen voor een rapportage en einde schooljaar zal het nieuwe rapport klaar zijn in Mijnrapportfolio. De jaren daarop gaan kinderen steeds meer eigenaar worden van hun schoolloopbaan door "bewijzen" toe te voegen zodat het een mooie weerslag wordt van de basisschooltijd op Jenaplanschool De Molenwijk. Met Mijnrapportfolio wordt uiteindelijk de rapport"piek" weggehaald. Er komt een professioneler verslag tot stand. Het is aantrekkelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten.		

	<p>We hebben gekozen om MijnRapportfolio voor de middenbouw en bovenbouw in te richten als leerlingvolgsysteem.</p> <p>Dit schooljaar is een vast moment afgesproken om van de leerlingen het welbevinden vast te leggen. Het vervangt de vroegere SCOLijst en geeft een beeld van het sociaal welbevinden in een doorgaande lijn vanaf groep 1. Vanaf groep 5 vult de leerling ook de lijst in.</p> <p>Leerkrachten hebben voor de leerlingen bij de START 3 kwaliteiten ingevuld.</p> <p>Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen producten toevoegen.</p> <p>De middenbouw en bovenbouw hebben voor de vakgebieden TAAL & LEZEN de leerlijn in Mijnrapportfolio geplaatst. Registratie is onderverdeeld in aanvang - ontwikkeling – beheersing.</p> <p>Schooljaar 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er worden afspraken gemaakt wanneer de onderdelen in TAAL & LEZEN ingevuld gaan worden door de leerkrachten. 2. Overige leerlijnen o.a. REKENEN, WO worden vervolgens in Mijnrapportfolio geplaatst na overleg met leerkrachten MB-BB en einde schooljaar 2020-2021 is het klaar om ingevuld te worden! 3. Schooljaar 2021-2022 is de rapportage helemaal in te zien in Mijnrapportfolio.
Consequenties scholing	Er is een afspraak met MijnRapportfolio en de werkgroep om verdere implementatie/ ontwikkeling af te stemmen.
Betrokkenen (wie)	team- werkgroep-kinderen en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, directie, werkgroep MijnRapportfolio

Kosten (hoeveel)	<p>Jaarlijkse licentie: € 1800,- per jaar. Per groep minimaal 1 tablet om registratie te vergemakkelijken.</p> <p>Eénmalig € 675,- voor adviesgesprek MijnRapportfolio</p> <p>Eénmalig € 400,- omzetten Eduscope koppeling naar Esis</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Team, directie en werkgroep zijn samen verantwoordelijk voor het inhoudelijk maken van Mijnrapportfolio zodat het passend is bij de visie van onze school. Dit onderdeel dan ook steeds al agendapunt opnemen in het teamoverleg om de voortgang te waarborgen.</p>
Borging (hoe)	<p>Borging wordt gerealiseerd doordat het product de inhoud krijgt die bij de visie van de school past. Tussentijds moet er een goede verslaglegging zijn van de besprekingen over het product zodat er geen vertraging volgt. Tussentijdse evaluaties en terugvragen ouders.</p>

Uitwerking GD2: Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	rekenonderwijs groep 3		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het aanvankelijk leesonderwijs is uitgewerkt en gaat uit van betekenisvol lezen.</p> <p>De rekenmethode voor groep 3 (Alles telt) gaat eruit. We kiezen ervoor op rekenleerlijn een aanbod vorm te geven waarbij aandacht is voor bewegend leren, handelend rekenen en betekenisvol aanbod. Aanvullend kan ook Snappet ingezet worden voor verwerking.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Kwalitatief en goed (aanvankelijk) lees- en rekenonderwijs bieden.</p> <p>In de eerste helft van groep 3 worden alle letters aangeboden, gekoppeld aan een rijke context en weekteksten. Zo wordt het aanbod betekenisvoller en door geen vaste methode te gebruiken zijn we flexibeler om tegemoet te komen aan de soms grote verschillen. In het tweede halfjaar focussen we op leesstrategieën. Ook leesbeleving wordt hierin meegenomen en vergroot. We gebruiken diverse materialen om ons aanbod te verrijken. Het aanbod wordt vastgelegd in een document, zodat zaken geborgd worden.</p> <p>Voor schooljaar 2020-2021:</p> <p>1e half jaar: letteraanbod gekoppeld aan WO, dat doel is afgerond. maar: Nog meer differentiëren en aanbod aan laten sluiten op niveau van de leerlingen bij binnenkomst. Daarnaast het aanbieden van weekteksten én eigen teksten, bij het letteraanbod uitbreiden en verdiepen.</p> <p>2e half jaar: gebruiken we materiaal van VLL-Kimversie (de werkboekjes + digibord) dat bevat goed. Het aanbod mag nog verdiept worden door gebruik te maken van eigen teksten.</p>		

Activiteiten (hoe)	Overleg leerkrachten groep 3- instructie, in samenwerking met middenbouwteam. Er ontstaat ook voor rekenen een kwaliteitskaart waarin beschreven is hoe we het rekenonderwijs in groep 3 vormgeven op onze school.
Betrokkenen (wie)	middenbouwteam aangevuld met onderbouwcoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Middenbouwleerkrachten
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart rekenonderwijs groep 3 Molenwijk

Uitwerking KD1: Onderwijs wordt zo ingericht dat er ruimte is voor het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden: Alle Jenaplanessenties zijn uitgewerkt in leerlijnen die terugkomen in ons aanbod. Kinderen werken op de cognitieve vakken op eigen niveau en volgen gepersonaliseerd (digitaal) onderwijs, waarbij de leerkracht de regisseur blijft. Kinderen hebben geleerd ICT effectief te gebruiken als middel om hun leerdoel te bereiken.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Gepersonaliseerd leren		
Gewenste situatie (doel)	Kinderen leren om ICT effectief te gebruiken als middel om hun leerdoel te bereiken. Kinderen krijgen meer zicht op hun eigen ontwikkeling. We werken in afwisseling met Snappet waarbij de instructie van de leerkracht van groot belang is. De instructie is gericht op leerdoel. We maken heldere afspraken in doorgaande lijn hoe we Snappet inzetten en bij welke vakken.		
Activiteiten (hoe)	Wat is er nog nodig: Middenbouwleerkrachten hebben behoefte aan een kort stappenplan wat betreft: - werkpakketten klaarzetten voor groep/individuele leerlingen - vormgeven van verlengde instructie Midden-/bovenbouw: - verdere ontwikkeling in het analyseren/interpreteren van de resultaten - ontwikkelen van een goede rapportage Bovenbouw: - werkpunt voor de bovenbouw is kritischer kijken naar de doelen die aangeboden worden; een jaarplan maken zodat de categorieën die bij de CITO getoetst worden ook daadwerkelijk aan bod zijn gekomen Afspraken: - groep 3 t/m 8 gaat Snappet voor rekenen inzetten en volgt		

de rekendoelen

- maandelijks worden de individuele streefniveaus aangepast, instellen 5 % boven de behaalde DLE
- werkgroep Snappet geeft naar behoefte en op afspraak informatie over het werken met Snappet. Wat is er nog nodig:

Middenbouwleerkrachten hebben behoefte aan een kort stappenplan wat betreft:

- werkpakketten klaarzetten voor groep/individuele leerlingen
- vormgeven van verlengde instructie

Midden-/bovenbouw:

- verdere ontwikkeling in het analyseren/interpreteren van de resultaten
- ontwikkelen van een goede rapportage

Bovenbouw:

- werkpunt voor de bovenbouw is kritischer kijken naar de doelen die aangeboden worden; een jaarplan maken zodat de categorieën die bij de CITO Spelling getoetst worden ook daadwerkelijk aan bod zijn gekomen

Afspraken:

- groep 3 gaat Snappet voor rekenen inzetten, zolang er nog geen nieuwe methode is, en volgt de rekendoelen
- groep 4-5 gaan vanaf schooljaar 2020-2021 ook werken volgens de rekendoelen.
- groep 6-7-8 volgt de rekendoelen
- maandelijks worden de individuele streefniveaus aangepast, instellen 5 % boven de behaalde DLE
- werkgroep Snappet geeft naar behoefte en op afspraak informatie over het werken met Snappet.

Werkgroep Snappet voor het jaar 2020-2021

	<p>1. Training voor het hele team, data analyseren.</p> <p>2. Hoe verwerken we Snappet naar het rapport, hoe gebruiken we dit. Concrete afspraken over maken.</p> <p>3. Per kwartaal de stand van zaken met het hele team doornemen wat betreft Snappet. (Nieuwe functies, extra instructies, hoe gaat het werken.)</p> <p>4. Stappenplan maken wat betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werkpakketten klaarzetten voor groep/individuele leerlingen - vormgeven van verlengde instructie <p>5. Afspraken maken met betrekking tot Spelling en Taal. Methode volgen, Snappet doelen, Andere inzet. 1 doorgaande lijn, net als we nu voor rekenen hebben afgesproken.</p> <p>6. "Mini-workshops" op aanvraag. Gegeven door Cindy (en Steffie), om het team nog meer wegwijs te maken in de mogelijkheden van Snappet.</p>
Betrokkenen (wie)	teamleden mb en bb ib dir
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	wergroep Snappet
Kosten (hoeveel)	€ 9000,- licentiekosten incl tablet Cursus op maat: € 728,18

Uitwerking KD2: De leeromgeving moet aantrekkelijk en uitdagend zijn: Zeer aantrekkelijk en uitdagend schoolplein. De school is opgeruimd, geschilderd en alle ruimtes zijn functioneel in gebruik. Kinderen hebben werkplekken in de groep en daarbuiten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Aantrekkelijke leeromgeving		
Gewenste situatie (doel)	Aantrekkelijke buitenspeelomgeving om de school (buitenzijde/ zijtuinen).		
Activiteiten (hoe)	Visie buitenspeelomgeving schrijven Subsidieaanvraag voor inrichten buitenspeelomgeving Uitvoeren inrichting buitenspeelomgeving		
Betrokkenen (wie)	elise, joke leenders (dommelgroep) en daniëlle v montfoort (humankind) en tuincommissie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Elise van Kessel		
Kosten (hoeveel)	Nader te bepalen. Mede afhankelijk van subsidie en bijdrage Humankind.		

Uitwerking KD3: Bij ieder kind en elk personeelslid wordt talentontwikkeling gestimuleerd: Personeel wordt uitgedaagd om te laten zien wat ze in huis hebben. Het team kent het talent van ieder teamlid. Kinderen worden uitgedaagd om te laten zien wat ze in huis hebben. De stamgroep kent het talent van ieder kind. We organiseren met regelmaat vieringen waarbij steeds andere groepen op het podium staan om hun talent te laten zien. Maar ook door de schooldag heen wordt een groot beroep gedaan op talenten van kinderen. Goed in ICT, helpen bij jongere kinderen, reken- en of leeshulp aan kinderen uit je groep. Vieringen blijven onderdeel van ons aanbod. Talenten van iedereen blijven dagelijks effectief ingezet worden.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Professionele cultuur		
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar leren we onszelf als professional beter kennen, elkaar als professional beter kennen en leren we van daaruit gesprekken aan te gaan zonder meteen in oordelen-aannames en meningen te schieten. Hierdoor vergroten we onze professionele houding.		
Activiteiten (hoe)	We gaan een teamtraining volgen bij Marcel van Herpen rondom Pedagogisch Tact. Waarbij vooral ingestoken wordt op zelfreflectie, jezelf als professional leren kennen. Daarnaast wordt het taakbeleid zoveel als mogelijk gevuld op basis van passie en talenten van medewerkers. Dit brengt immers het meeste werkplezier. Ook de scholing van Het Kan! (Vraag het de kinderen) draagt eraan bij om kinderen hun talenten te laten ontdekken en te leren inzetten.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Plan periode	wk 41, 2 en 3		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	Naar verwachting: € 328,- pp		

Uitwerking KD4: IKC-ontwikkeling: We hebben een Integraal Kind Centrum van 0-13 jaar. Geopend van 7.30 tot 18.30 uur. We bieden onderwijs en opvang vanuit Jenaplanvisie aan, met een partner die passend is. We zijn 1 team, die samen zorgen voor onze kinderen. Onze school is een ontmoetingsplaats waar ouders antwoord vinden op hun vragen over: • Opvang • Onderwijs • Zorg Er is een rijk naschools aanbod in activiteiten die aansluiten bij de visie van de school: • Cultuur (muziek-creatief) • Natuur		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	IKC-ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	Kinderopvang (0-4 jaar) en peuteraanbod in onze school is dit schooljaar gerealiseerd.		
Activiteiten (hoe)	<p>Met onze opvangpartner Humankind willen we z.s.m. starten met kinderopvang in ons gebouw. Er is ruimte in het gebouw. Het plan voor de verbouwing ligt klaar. Stichting Talentis en Humankind zijn akkoord. De gemeente dient hierin toestemming te verlenen.</p> <p>Bestuurders Talentis en regio-manager Humankind plannen in het najaar een overleg met gemeente om dit verder op te pakken.</p> <p>Ondertussen groeit de BSO. We openen een tweede groep. Het team onderwijs en opvang volgt in januari een gezamenlijke scholing van Het Kan! (Vraag het de kinderen).</p> <p>Het team onderwijs en opvang heeft een gezamenlijke teambuildingsactiviteit gepland.</p> <p>We trekken samen op in subsidieaanvraag en herinrichten buitenspeelinrichting.</p> <p>We willen gezamenlijk een folder ontwikkelen en uitgeven met informatie voor (potentiële) nieuwe ouders.</p>		
Betrokkenen (wie)	directie- directeur bestuurder stichting talentis- humankind - onderbouwcoördinator		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directeur Molenwijk- manager Humankind		

Uitwerking KD5: Leerlingenaantal: We streven naar een gemiddeld aantal van 27 leerlingen per stamgroep. Daarmee blijft het bestaansrecht voor onze school gewaarborgd.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Financieel beleid		
Gewenste situatie (doel)	We streven naar een gemiddeld aantal van 27 leerlingen per stamgroep. Daarmee blijft het bestaansrecht voor onze school gewaarborgd.		
Activiteiten (hoe)	Extra inzet op PR: wat is Jenaplan? Onze school op de kaart zetten en ons onderwijs bekendheid geven kan helpend zijn om ouders een keuze te laten maken. 2x per jaar 'school in bedrijf'. Daarnaast kan de samenwerking met onze kinderopvangpartner en het vormgeven van een IKC zorgen voor aanwas van 4-jarigen. Een gezamenlijke folder en/of film maken om (potentiële) nieuwe ouders te informeren.		
Betrokkenen (wie)	team, ouders en kinderopvangpartner		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Werkgroep PR, directeur, manager Humankind		

Uitwerking KD6: Voldoende Jenaplan stamgroepleiders borgen zodat de stamgroepen bezet zijn met gekwalificeerd personeel.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Jenaplanonderwijs, personeelsbeleid		
Gewenste situatie (doel)	Voldoende Jenaplan stamgroepleiders borgen.		
Activiteiten (hoe)	<p>We zijn opleidingsschool. Op deze wijze willen we meer bekendheid aan Jenaplanonderwijs geven onder startende leerkrachten.</p> <p>We geven workshops aan collega-scholen binnen de stichting en binnen de Jenaplanvereniging. Zo delen we onze expertise.</p> <p>Alle startende stamgroepleiders volgen een basisopleiding Jenaplan. Gezien het te verwachten natuurlijk verloop binnen onze school zullen we extra inzetten op Jenaplanscholing. Bijv. het bezoeken van de Jenaplanconferentie, maar ook teamscholing op maat om de jenaplankwaliteit te borgen.</p>		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Basisschoolcoach, SLB-er, team, directie, Pabo Fontys Eindhoven		
Kosten (hoeveel)	€ 500,- cursus nieuwe stamgroepleider Scholing Jenaplan> zie scholing		

Uitwerking KD7: De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	leerlingvolgsysteem groepen 1/2		
Gewenste situatie (doel)	M.i.v. het nieuwe schooljaar vullen we voor alle kinderen in de groepen 1/2 het leerlingvolgsysteem in.		
Activiteiten (hoe)	We hebben een leerlingvolgsysteem voor de groepen 1/2: MijnRapportfolio. Dit vullen we structureel voor alle leerlingen in. In groep 1-2 willen we de naast het registreren van de doelen MijnRapportfolio nog meer eigen maken door materiaal van de kinderen te posten. Zo gaat het steeds meer leven en wordt het voor de ouders aantrekkelijker gemaakt om er regelmatig in te gaan kijken. Verder gaan we aan de slag met de Jenaplan Essenties.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groepen 1/2 en ib- directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Werkgroep MijnRapportfolio en leerkrachten onderbouw		

Uitwerking KD8: De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Spelling		
Gewenste situatie (doel)	Einde schooljaar 2019- 2020 zien we een verhoging van de spellingresultaten (tussen- en eindresultaten Cito-LOVS). Einde schooljaar 2020-2021 zijn onze spellingresultaten volgens de norm (eindresultaten Cito-LOVS).		
Activiteiten (hoe)	Er is een teamscholing geweest op spellingdidactiek. Er hebben groepsbezoeken plaatsgevonden a.d.h.v. een kijkwijzer. We hebben een kwaliteitskaart ontwikkeld voor onze school. Het aanbod is in een doorgaande lijn gezet. Conclusie was dat we een goed aanbod hebben. Wel hebben we een en ander nog wat meer op elkaar afgestemd en schoolafspraken gemaakt. De bovenbouw heeft hierin nog een uitwerking te maken in doorgaande lijn, die dit jaar opgepakt moet worden. Door de Coronacrisis hebben we momenteel nog geen Eindresultaten spelling. Dus dit zullen we nog iets langer moeten volgen. Mochten de resultaten op de eindtoetsen naar verwachting zijn en de afgesproken acties zijn uitgevoerd dan kunnen we dit jaarplan afronden. Voor nu nemen we dit mee naar dit jaar.		
Betrokkenen (wie)	ib- directie- team mb-bb		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB- dir		

Uitwerking KD9: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Aanbod Meer- en hoogbegaafdheid		
Gewenste situatie (doel)	Structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen inrichten		
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 2020-2021 · Borgen en verdiepen kennis, inzicht en vaardigheden schooljaar 2019-2020 · Deelname aan bovenschoolse werkgroep en terugkoppeling naar het team. · Structurele begeleiding van een plusgroep bovenbouw en middenbouw opzetten · Als ondersteuning van de Plusgroep, een plusgroep aanmaken in classroom met uitdagende opdrachten. · Inventarisatie materiaal en aanschaf van nieuw materiaal · Mijnrapportfolio (aanvulling rapport)		
Betrokkenen (wie)	werkgroep hoogbegaafdheid en ib		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Werkgroep hoogbegaafdheid		

Uitwerking KD10: De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Organisatiebeleid		
Resultaatgebied	Organisatiebeleid.		
Gewenste situatie (doel)	Inzicht krijgen of onze advisering aansluit bij wat kinderen op het VO laten zien. Hiervoor maken we een analyse van de gegevens die te vinden zijn op 'scholen op de kaart'. Het VO deelt resultaten niet meer met PO i.v.m. AVG.		
Betrokkenen (wie)	dir-ib-gr 8 leerkrachten en mr		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Dir-IB		

Uitwerking KD11: De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Organisatiebeleid		
Resultaatgebied	Organisatiebeleid.		
Gewenste situatie (doel)	Inzicht krijgen of onze advisering aansluit bij wat kinderen op het VO laten zien. Hiervoor maken we een analyse van de gegevens die te vinden zijn op 'scholen op de kaart'. Het VO deelt resultaten niet meer met PO i.v.m. AVG.		
Betrokkenen (wie)	dir-ib-gr 8 leerkrachten en mr		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Dir-IB		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Pedagogisch tact	Team	eerste helft schooljaar 2020-2021	CPC academie Marcel van Herpen	€ 328,- p.p.	
Vraag het de kinderen	Team onderwijs en BSO	20 januari 2021	Het Kan!	€ 3843,46	
ICT Esis	Team	tussen zomer- en herfstvakantie	Rovict?	?	
ICT Google	Team	?	?	?	
Opleiding kindgericht werken in de onderbouw	leerkrachten onderbouw en enkele andere teamleden	Schooljaar 2020-2021	Het Kan!	€ 800,- per persoon	
Snappet verdiepingscursus: data analyseren	team mb en bb	Schooljaar 2020-2021	Snappet	€ 728,18	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Interne Audit	Audit team stichting Talentis	2020-2021	2 personeelsleden vervanging voor een ochtend	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Eventuele verbouwing t.b.v. kinderopvang	
TSO-BSO	We werken samen met Humankind	
Sponsoring	-	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld. We vergaderen 8-10 keer per jaar.	